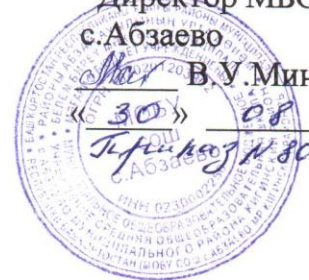


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ

с.Абзаево

В.У.Миндиярова

« 30 » 08 2024г.



ПРОГРАММА
работы с родителями
2024 – 2025 учебный год
МОБУ СОШ с.Абзаево
МР Кигинский район РБ

Разработала:
заместитель директора по ВР
Махмутова А.С.

Пояснительная записка

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте –
родители и педагоги.*

А.С. Макаренко

Одним из важных и необходимых направлений в деятельности МОБУ СОШ с.Абзаево МР Кигинский район РБ является взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся. Для реализации направления разработана Программа работы с родителями воспитанников учреждения.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, СМИ. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Однако семья не может обеспечить в полном объёме воспитания активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, которой необходимы интеллектуальные, культурные, духовные ценности. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Произошло снижение статуса семьи как воспитательного института, даже во внешне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Родители проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причины семейных проблем – неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, что наносит значительный вред развитию личности ребёнка.

Следствием неблагополучного состояния семьи является и проблема здоровья детей. Заметно увеличился, особенно в подростковой среде, рост социально- обусловленных заболеваний – таких, как алкоголизм, наркомания.

Аудио- и видеопродукция, социальные сети вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяют детям родительское общение, подрывают авторитет семьи, школы, образовательных учреждений. Именно поэтому образовательным учреждениям и родителям необходимо объединить усилия по воспитанию детей.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. В учреждениях дополнительного образования

детей работа с родителями – важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка. Но работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей.

Цель и задачи программы связаны с формированием системы взаимодействия родителей с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей, их эффективной социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей; активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности; стимулирование проявления в семьях здорового образа жизни; создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков; педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.); организация и проведение совместных мероприятий: участие в соревнованиях, конкурсах и выставках.

Поэтому цель работы с родителями – выявление и совместное решение проблем, влияющих на процесс обучения и воспитания ребенка.

Задачи работы с родителями:

1. Ознакомление родителей с программой обучения, планом мероприятий музыкальной школы.
2. Консультации родителей по организации учебного процесса и домашних занятий.
3. Вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогом и в музыкальную жизнь школы.
4. Решение проблем, связанных с перспективами развития их ребенка

В центре программы – предложение родительской общественности строить отношения семьи и образовательного учреждения через взаимодействие и партнерство. Это означает сотрудничество педагогов и родителей, направленное на развитие творческой атмосферы, интересной для всех субъектов образовательного процесса.

Работа с родителями строится на организационно-педагогической деятельности. Программа включает: изучение семьи воспитанника; проведение тематических родительских собраний; психолого-педагогическое просвещение родителей (которое способствует развитию педагогического мышления и воспитательных навыков родителей, изменению восприятия собственного ребёнка, его более глубокому пониманию); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (для этого проводятся открытые занятия для родителей, дни открытых дверей).

Данная программа определяет содержание, методы и формы работы с родителями.

Основные направления деятельности:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через индивидуальные педагогические консультации;
- привлечение родителей к участию в деятельности учреждения через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации занятий, пробуждение интереса к успехам своего ребёнка.

Педагогический коллектив осуществляет основные направления деятельности программы, используя *воспитательно-развивающую, просветительскую, коммуникативную, оздоровительную* функции взаимодействия с семьёй.

Ожидаемые результаты

Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогам познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений.

На уровне детей и родителей:

- разрешение личностных проблем детей и родителей;
- повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей.

На уровне учреждения:

- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

Сегодня учреждения дополнительного образования детей играют существенную роль в воспитании подрастающего поколения, создают творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. Деятельность БШИ и родителей в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками и будут взаимодействовать на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Методы взаимодействия с родителями

- *методы формирования сознания личности* (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;

- *методы организации деятельности и формирование общественного поведения*: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

- *методы стимулирования поведения и деятельности*: поощрение, благодарность, одобрение;

Формы взаимодействия с родителями

Благодарственное письмо родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку и инициативу. Благодарственные письма подписываются директором и педагогом.

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии родителей с приглашением нужных специалистов, консультации со специалистами и др.

Информационный стенд – форма наглядного отражения деятельности БШИ. Оформление стендов подчинено единым принципам, ведущими из которых являются оперативность и красочность. Материалы стенда, как правило, адресованы не только родителям, но и самим ребятам, и всем, приходящим в учреждение.

Консультация для родителей – проводят педагоги и администрация учреждения по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем. По способу организации консультации – групповые и индивидуальные. Групповые консультации сопровождаются разработкой памяток, рекомендаций и других печатных материалов, адресованных родителям.

Открытое учебное занятие – учебное занятие с приглашением родителей воспитанников, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями.

День открытых дверей – мероприятие, позволяющее родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный семейный досуг.

Мероприятия – организованная форма совместного досуга родителей и детей. Проводятся с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как организаторы мероприятий.

Выставка – форма представления творческих работ обучающихся. Может быть совместной с родителями, бабушками, дедушками. Проводится с целью активизации творческого потенциала детей и их родителей, повышения статуса семьи.

Совместное музицирование. Часто бывает, что в семье ребенка есть родственники, обладающие какими-либо музыкальными навыками (поют, играют на музыкальных инструментах). Очень интересным для семьи становится опыт совместного музицирования. В таком роде музыкальных занятий происходит формирование партнерских, сплоченных отношений, взаимной поддержки, участия. В дальнейшем, такие выступления закрепляют первоочередное значение музыкальных занятий в семье, поскольку основаны на свободном времяпровождении ребенка и старших членов семьи.

Творческий отчет перед родителями – традиционная форма работы с родителями. Проводится с целью демонстрации творческого роста детей, мотивации родителей к сотрудничеству с коллективом учреждения. Используются разнообразные формы творческих отчетов в зависимости от направления творческой деятельности объединения: выставка, соревнования, мероприятие и т. д. В настоящее время родителям доступен сайт учреждения, на котором они могут ознакомиться с размещенной на нём информацией.

Тема семьи, взаимопонимания между членами семьи, а также между семьей и педагогами должна стать одной из самых важных в работе образовательного учреждения. Формирование такой системы взаимодействия родителей с педагогами создаст благоприятные условия для свободного развития личности и сформирует у детей ценностное отношение к семье.

План работы на 2024-2025 учебный год

№	Направление	Сроки исполнения	Ответственные
Анкетирование			
1	Анкетирование родителей	ежегодно	
	Вторичное (достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей)	май	преподаватели
2	Анкетирование детей	ежегодно	
	Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания)	май	преподаватели
Организационно-педагогическая деятельность			
1.	Родительские собрания, встречи	Сентябрь Ноябрь Январь Март май	Администрация преподаватели
2.	Индивидуальные консультации родителей	В течение года По необходимости	преподаватели
3.	Мероприятия с родителями и детьми		
	Круглый стол «Наши семейные традиции»	октябрь	преподаватели
	«В ладонях счастье маме подарю...», посвященный Международному дню матери	ноябрь	преподаватели
	«Новогодний калейдоскоп», новогоднее представление	декабрь	преподаватели
	Отчетный концерт. Награждение родителей грамотами, благодарственными письмами	май	Преподаватели администрация

Основные темы родительских собраний в 2024-2025 уч. году:

Сентябрь

1. Особенности адаптации вновь поступивших детей.
2. Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы.

3. Составление расписания на год.
4. Ознакомление с учебными планами, с расписанием технических зачетов и экзаменов, расписанием каникул.
5. Обсуждение перспектив развития обучающегося и вовлечения его в мероприятия конкурсного характера, а также подготовка к концертам, фестивалям.
6. Формирование у детей ответственности, преодоление застенчивости и неуверенности, психологическая подготовка ребенка к «концертному» исполнению.
7. Беседа «Безопасность детей на дороге»

Ноябрь

1. Обсуждение итогов технического зачета по этюдам. Анализ ошибок и способы их предотвращения, дальнейшие рекомендации.
2. Обсуждение итогов 1 четверти.
3. Обсуждение комплекса методических вопросов (новая программа и эффективные способы ее освоения).
4. Подготовка к академическому концерту.
5. Трудности в образовательном процессе и их преодоление.
6. Беседа «Как стать другом для своего ребенка»

Январь

1. Обсуждение итогов 2 четверти.
2. Подготовка к техническому зачету, ознакомление родителей с требованиями и критериями оценок.
3. Подготовка к отчетному концерту.
4. Беседа «Безопасность детей на дороге»

Март

1. Обсуждение итогов 3 четверти.
2. Обсуждение итогов технического зачета по гаммам, читке с листа.
3. Подготовка к переводным прослушиваниям и выпускному экзамену.
4. Организация классного итогового концерта.
5. Беседа «Подросток и курение. Последствия табакокурения. Активное и пассивное курение» (с использованием презентации)

Май (совместно с учениками)

1. Подведение итогов года, обсуждение результатов переводных экзаменов.
2. Подбор новой программы на следующий учебный год, домашнее задание на лето, рекомендации по работе над произведениями.
3. Беседа «Безопасность детей на дороге»
4. Беседа «Осторожно: водоём!»

Литература

1. Кожурова О.Ю. Воспитательный потенциал семьи как основа семейной педагогики:
2. учебно-методическое пособие / О.Ю. Кожурова, Д.В. Григорьев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011. – 84 с.
3. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с. Ил.
4. Формы работы с родителями. 5-11 классы / Сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с.
5. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать. - М., Просвещение, 2005. – 433 с.
6. Бочкова М.А. Основные направления работы учреждения дополнительного образования с семьей. Дополнительное образование, 2003, №1, с.6
7. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Организация дополнительного образования детей в школе. Справочник заместителя директора школы – МЦФЭР Ресурсы образования
8. Буцева К.Н. «Психолого-педагогическое просвещение родителей, Дополнительное образование и воспитание, 2007, №7, с28-29
9. Матвеева, Л.В. Педагогическое сопровождение ребенка и семьи в процессе музыкального образования [Текст] // Актуальные проблемы теории и практики музыкального образования: межвуз. сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – С. 63-80.
10. Слостенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры, Завуч, 2009, №6
11. Методика воспитательной работы, под редакцией Л.И. Рувинского. – М., «Просвещение», 1989.
12. Халилова, Ж.Г. Проблемы сохранения контингента учащихся в детской музыкальной школе (начальный этап обучения) [Текст] // Музыкально-эстетическое образование в социокультурном развитии личности: Материалы докл. науч. практич. конф., 23-24 декабря, 1999 г./ Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2000, Том 4, С.83-85.
13. Шайгарданова, Л.З. Роль семьи в музыкальном воспитании детей в условиях системы дополнительного образования [Текст] // Художественно-педагогическое образование XIX века: анализ состояния и стратегия повышения качества профессиональной подготовки: материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 13-14 февраля 2007 г. / Урал гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007, С. 349-352.